



BUILDING A CLASSROOM CULTURE

with Personalized Questions

Jeremy Jordan

ABOUT me:

- Teacher since 2006
- 2016 FLAM Teacher of the Year
- "Señor Jordan" Videos
- Started using TPRS® in 2010



MY GOALS!

- Teach **Spanish**
 - It's my job
- Get to know my **students**
 - Learn their names
 - Help them navigate school
 - Help them be a part of class
 - Help them learning Spanish
 - Better classroom management!
- My **first years** teaching...



WHAT I FOUND...



Teaching
Spanish



Building
community

HOW DID I DO THIS?

- **TPRS®** Training in 2010!
- **Disclaimer** anything I do in my classes is via the skills I've learned with TPRS®
- **TPRSbooks.com** \$100 off training with code: **SRJORDAN** (expires 3/31/2021)



PERSONALIZED QUESTIONS AND ANSWERS (PQA)



- Ask a question
- Receive an answer from student (help as needed)
- Report student's answer to the class
- Ask follow-up questions
- Example...
- Notice, general to more specific and how much more interesting it gets in the specific

WHAT CAN BE PQA'D?

• ANYTHING!



1. Weekend CHAT

- Think about something that you did during your weekend
- Think about language that you wanted to "cover"
- Start asking questions (general to specific)



1. Weekend CHAT

• Think about something that you did during the weekend



pre-report del fin de semana

¿Tienes planes para el fin de semana?

Voy a ___r
I'm going to

Vas a ___r
You're going to

Va a
S/he is going to

¿Qué vas a hacer?
What are you going to do?

va a ser divertido
It's going to be fun

va a ser aburrido
It's going to be boring

Reporte del fin de semana

¿Cómo fue el fin de semana?
How was the end of week?

iba a
I / he/she was going to

ibas a
You were going to

Fue a
s/he went to

fuí a
I went to

Fuiste a
You went to

fue divertido
it was fun

¿Qué hiciste allí?
What did you do there?

hablé
I talked

comí
I ate

trabajé
I worked

salí con
I went out with

2. NEWS STORIES

- Think about something that you heard about recently
- How could you personalize that?
- Start asking questions (general to specific)



3. SONG LYRICS

Jealous of your eyes when you look at another girl
I'm jealous, jealous
Jealous of your hands when you hug another girl
I'm jealous, jealous

When you meet someone
When you walk with someone
When I feel happy
I am jealous, I am jealous...

Celos - Fanny Lu



3. SONG LYRICS



¿Quién ha vivido en / ha visitado una ciudad (city) grande?

Has vivido (you have lived)

He vivido (I have lived)

Has visitado (you have visited)

He visitado (I have visited)

Si tu novio/novia _____ otras personas, ¿cómo reaccionas?

opciones:

Estoy feliz.

Tengo celos.

Le pego.

Le doy un beso/abrazo.

Lloro en el baño por horas.

Voy a la casa de la otra persona con una bazuca.

Busco a otro novio/novia en secreto.

(mira a / habla con / besa a / abraza a / camina con)

¿Quién tiene un novio/una novia?

¿Cómo se llama?

¿Cómo es él/ella? (What is he/she like?)

¿Es guapo/bonita?

¿Tiene el pelo rubio (blonde)?

¿Es alto/alta?

¿Es amable?

¿Es atlético/atlética?

¿Qué le gusta hacer?

4. NOVELS/READERS



Available at [TPRSbooks.com](https://www.tprbooks.com)



4. NOVELS/READERS



Available at:

<https://www.teacherspayteachers.com/Store/Sr-Jordan>

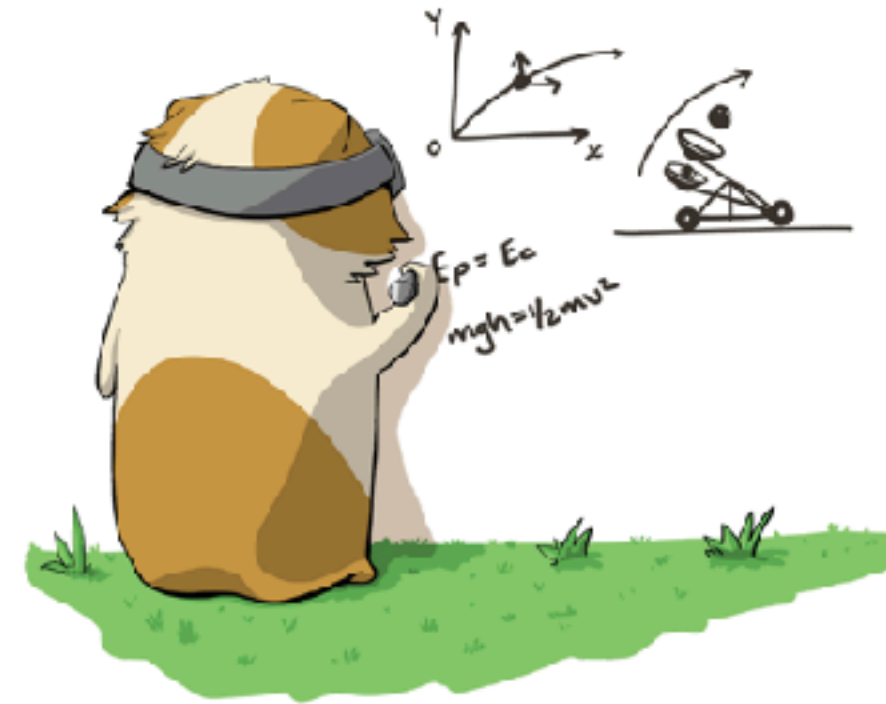


Also available in French
and German

4. NOVELS/READERS

los problemas. No les gustan los conflictos. No les gustan las complicaciones. No les gusta el drama.

Los cuyes no tienen problemas excepto uno. Ellos tienen problemas con un cuy en la comunidad. Ellos tienen problemas con DaVincuy. DaVincuy causa problemas.



CAPÍTULO 2

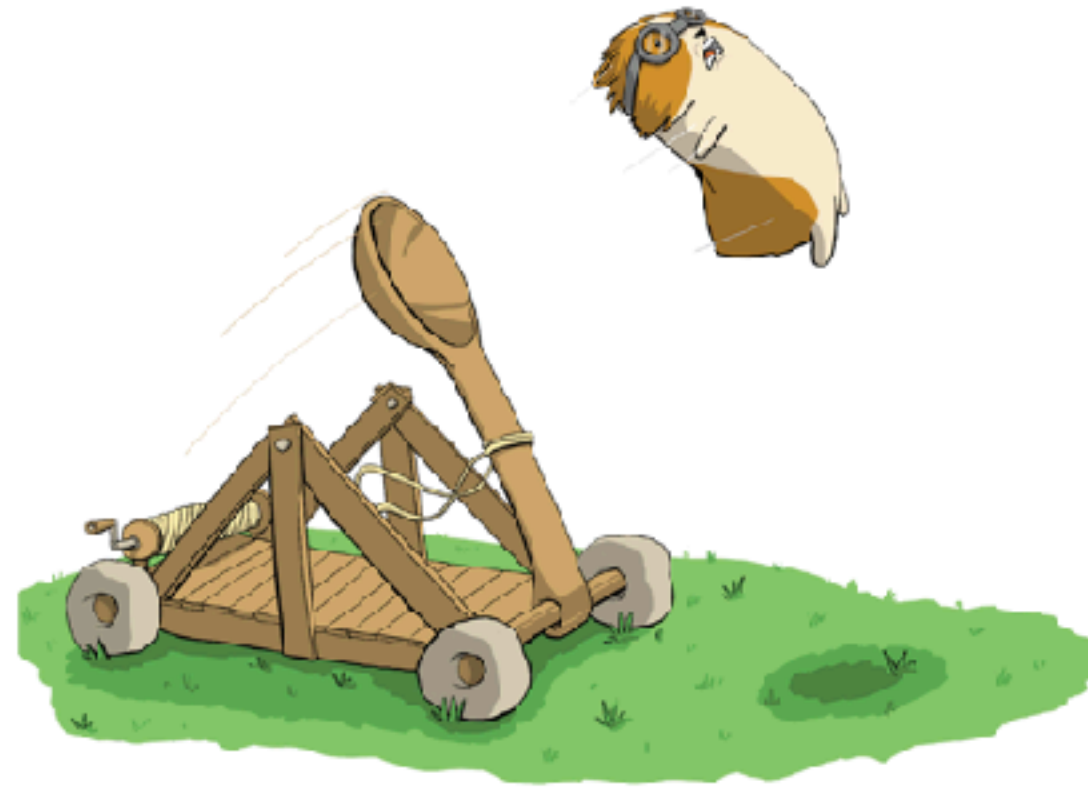
EL INVENTOR

DaVincuy tiene problemas con los otros cuyes. Él es un cuy diferente. No es normal como los cuyes en la comunidad. Él tiene ideas diferentes. Él tiene soluciones a los problemas que los cuyes no tienen. Él vive mucho en su imaginación. No vive en la comunidad. Come en su laboratorio. Duerme en su laboratorio.

¿Por qué tiene un laboratorio? ¿Por qué es complicado DaVincuy? ¿Por qué no tiene



4. NOVELS/READERS



conversaciones con la comunidad? ¿Tiene secretos? No es bueno tener secretos.

En este momento DaVincuy tiene una nueva invención. La invención es para solucionar el problema del transporte. Su invención es una catapulta. DaVincuy usa la catapulta pero hay un problema. Causa mucha destrucción en la comunidad.

Los cuyes le dicen a DaVincuy:

—¡Ay, DaVincuy! ¿Por qué no eres normal? ¿Por qué eres complicado?

DaVincuy les dice a los otros cuyes:

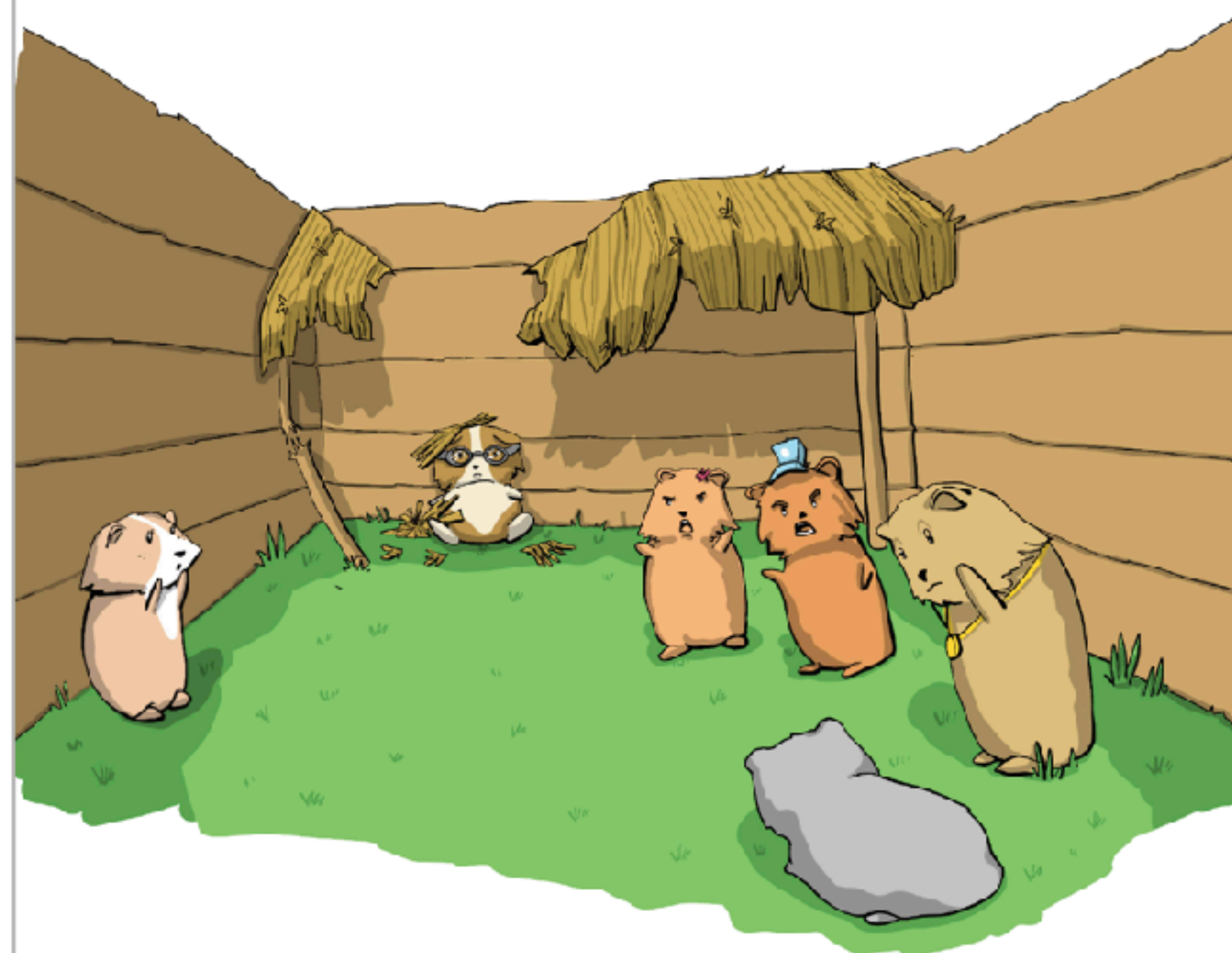
—Soy diferente. No necesito ser similar a todos. Necesito solucionar problemas.

Los otros cuyes no comprenden. Le dicen:

—¿Problemas? ¿Qué problemas?

DaVincuy les dice:

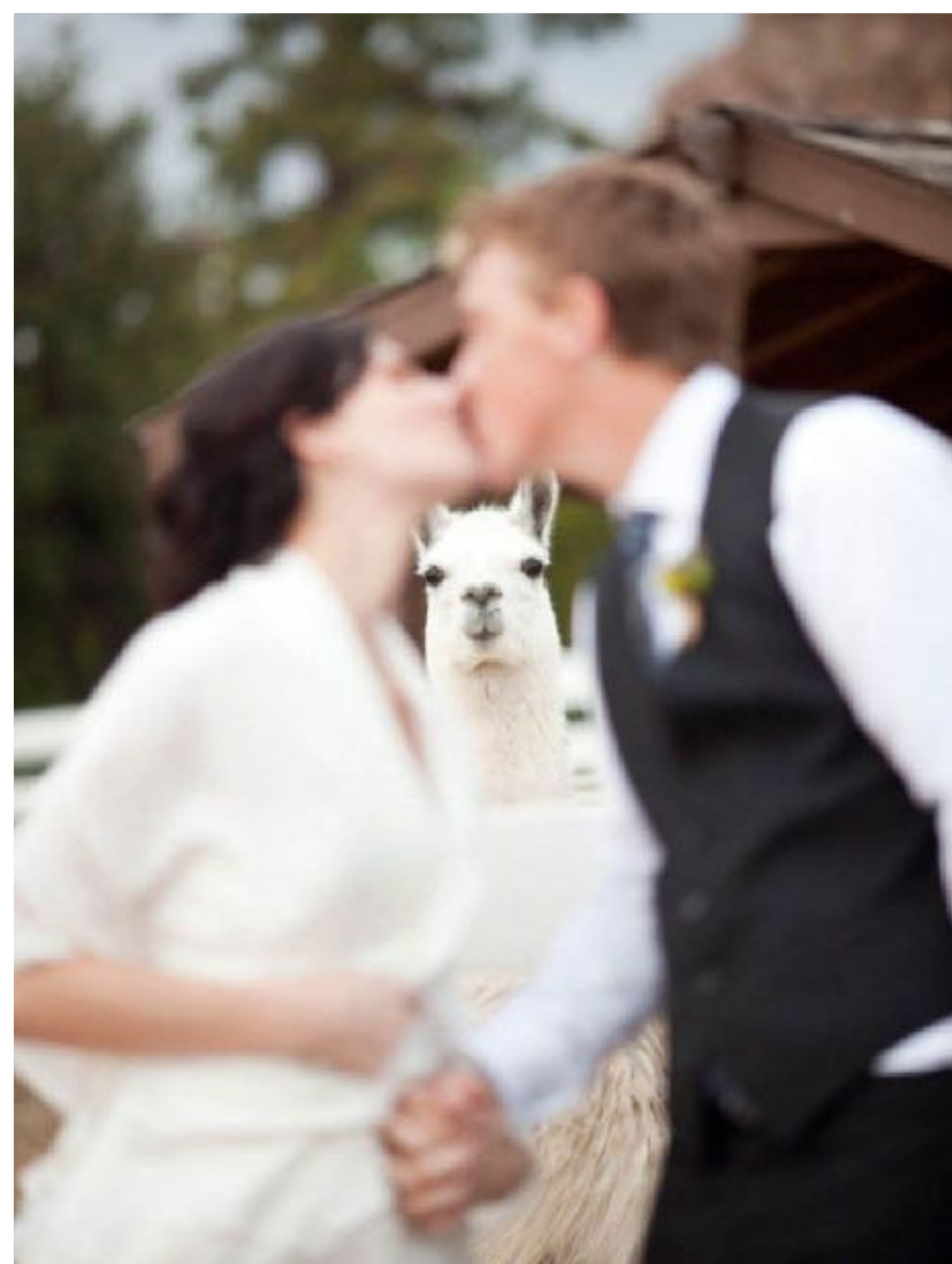
—Posiblemente un día vamos a tener problemas. Un día vamos a tener complicaciones. Yo quiero estar preparado.



Available at [TPRSbooks.com](https://www.TPRSbooks.com)

5. FUNNY PICTURES

- How could you personalize these?
- Start asking questions (general to specific)



6. Funny Video

• Youtube: "Foto Pa'l Face"



7. PERSONAL PHOTOS

- Have students pick a photo
- Or have them send you their background on their phones to talk about, guess, ask questions
- Start asking questions (general to specific)



8. CULTURAL TOPICS

- Think of a cultural topic
- What sort of questions could you ask the class to lead them to a cultural topic?
- Start asking questions (general to specific)



9. STORY SCRIPTS

- Think of language in the story.
- Think about language that you wanted to "cover"
- Start asking questions (general to specific)



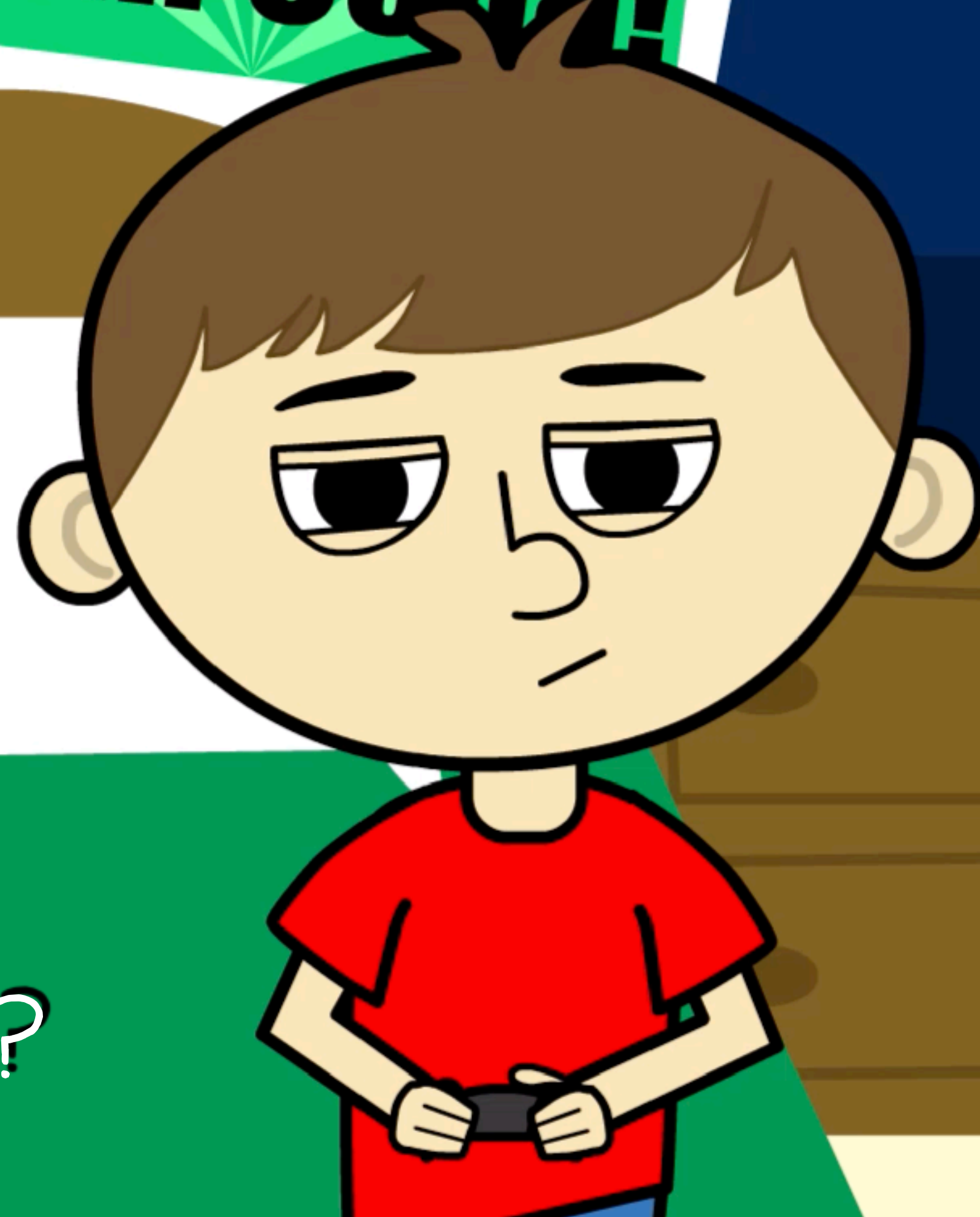
10. SÚPER LÁPIZ

•Included with Voces!



Episode 3

¡Juan Cena!



What are some questions
you could ask your students?

Episode 4




What are some questions
you could ask your students?

10. SÚPER LÁPIZ

• Included with Voces!



- 
- A cartoon illustration of a young boy with brown hair, wearing a red t-shirt and blue pants, looking surprised or excited with his mouth open.
1. ¿Quién tiene un teléfono?
 - a. ¿Qué tipo de teléfono tienes?
 - b. ¿Te gusta el teléfono?
 - c. ¿Quieres otro teléfono?
 - d. ¿Qué aplicación usas con más frecuencia?
 - e. ¿Qué puedes hacer/haces con la aplicación?
 - i. ¿Puedes mandar mensajes de texto?
 - ii. ¿Puedes mandar fotos o videos?
 - iii. ¿Puedes leer las noticias?
 - iv. ¿Algo más?
 - f. Cuando estás con tus amig@s, ¿hablas con ell@s con la boca o con el teléfono?
 - g. Cuando estás con tus amig@s, ¿pasas mucho tiempo en tu teléfono?
 2. ¿Quién pasa mucho tiempo mirando el teléfono?
 - a. ¿Cuánto tiempo pasas por día mirando el teléfono?
 - b. ¿Cuánto tiempo pasas por semana mirando el teléfono?
 - c. ¿Cuánto tiempo pasas por mes mirando el teléfono?
 - d. ¿Cuánto tiempo pasas por año mirando el teléfono?
 - e. ¿Qué haces en todo ese tiempo?
 - f. ¿Piensas que tienes una adicción al teléfono?
 3. ¿Quién no pasa mucho tiempo mirando el teléfono?
 - a. ¿Cuánto tiempo pasas por día mirando el teléfono?
 - b. ¿Cuánto tiempo pasas por semana mirando el teléfono?
 - c. ¿Cuánto tiempo pasas por mes mirando el teléfono?
 - d. ¿Cuánto tiempo pasas por año mirando el teléfono?

Here are some ideas of questions you could use to talk about content that is in episode 5.

1. ¿Quién se toma selfis?
 - a. ¿Cuántas te tomas en un día?
 - b. ¿Cuál es tu selfi favorita?
 - i. ¿La clase la puede ver?
 - c. ¿Prefieres tomarte selfis con tus amig@s o sol@?
 - d. ¿Cuántas selfis tienes que tomarte antes de obtener la selfi perfecta?
 - e. ¿Qué haces con las selfis?
 - f. ¿Las subes a una aplicación?
2. ¿Quién ignora a las otras personas cuando mira el teléfono?
 - a. ¿Piensas que es maleducado hacer eso?
3. ¿Quién pasa tiempo con l@s amig@s pero todos miran los teléfonos?
4. ¿A quién le gusta mirar la televisión?
 - a. ¿Qué te gusta mirar?
 - b. ¿Quién mira más videos que televisión?
 - c. ¿Qué tipo de videos miras?
5. ¿Quién mira más programas en el teléfono?
 - a. ¿Qué programas miras?
 - b. ¿Los recomiendas?

WHAT CAN PQA BE USED FOR?

- Pre-teaching
- During lesson (refocus attention)
- The entire lesson



ADVANCED PQA SKILLS

- Ask questions YOU care about the answers to
- Go where the class seems interested
- Explore rabbit holes
- Ask open-ended questions
- Be ok with students asking follow-up questions
- Dramatize a scene you've created
- Think about how you could say things with high frequency language and cognates
- Be open to fiction (build trust)
- Compare and contrast to yourself and others



WHAT CAN YOU PERSONALIZE?



- Pictures
- Memes
- Jokes
- Comics
- Readers/Novels
- Videos
- Music
- Readings
- Weekend chat
- Viral videos
- Video Games
- Commercials
- News
- Movies
- Cultural Lessons
- Art
- Props
- Your Interests
- Student's interests
- And more!

Remember!



Teaching
Language



Building
community

WHAT'S SO
SUPER ABOUT

**SUPER
LÁPÍZ?**

5:00pm Eastern Sunday





BUILDING A CLASSROOM CULTURE

with Personalized Questions



@señorjordan



jeremy@senorjordan.com



www.profesoranonimo.blogspot.com